

МКУ «Управление образования» ИКМО «Лениногорский муниципальный район» Республики Татарстан
Муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования
«Центр внешкольной работы» муниципального образования
«Лениногорский муниципальный район» Республики Татарстан

Принято
на заседании педсовета ЦВР
Протокол № 1 от 1 сентября 2021г

Утверждаю
Директор ЦВР
Б.А.Багаутдинов
Приказ № 53-1 от 1 сентября 2021г.



**Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа
художественно-эстетического направления
«Книга — наш лучший друг»
Возрастная категория учащихся 7-9 лет
Срок реализации – 1 год**

Автор-составитель:
педагог дополнительного образования
Шарафетдинова Диляра Хазиповна

село Шугурово
2021 год

Пояснительная записка

Данная программа разработана на основе следующих нормативно-правовых документов:

- Конвенция о правах ребенка
- Конституция Российской Федерации (статьи 9,36,42,58,71,72,114)
- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации»
- Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы СанПиН 2.4.4.3172-14
- Концепция развития дополнительного образования детей (от 04.09.2014)
- Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года
- Указ Президента Российской Федерации от 29 мая 2017 года № 240 "Об объявлении в Российской Федерации Десятилетия детства"
- Приказ МО и Н РФ от 29.08.2013г № 1008 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»
- Закон Республики Татарстан № 68-ЗРТ от 22 июля 2013 года «Об образовании»
- Постановление КБ РТ от 12 октября 2011 №846 «О внесении изменений в отдельные постановления КБ РТ»
- Приказ МО и Н РТ № 1465/14 от 20 марта 2014 года «Об утверждении Модельного стандарта качества муниципальной услуги по организации предоставления дополнительного образования детей в многопрофильных организациях дополнительного образования»
- Устав МБУ ДО «Центр внешкольной работы» МО «ЛМР» РТ
- Положение о разработке дополнительных общеобразовательных программ в МБУ ДО «Центр внешкольной работы» МО «ЛМР» РТ

Направленность – художественно-эстетическая, уровень – базовый

Направленность дополнительной образовательной программы

Программа дополнительной образовательной программы «Читаем вместе» разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России, планируемых результатов начального общего образования. Данная программа реализует художественно – эстетическое направление во внеурочной деятельности в 1 классе и учитывает возрастные, общеучебные и психологические особенности младшего школьника.

Новизна, актуальность, педагогическая целесообразность

Книга – одно из главных изобретений человечества. Именно книга всегда была источником знаний и эмоциональных впечатлений. Именно книги расширяли кругозор, развивали детское воображение, давали почву мечтам о дальних путешествиях, учили различать добро и зло, предавали опыт, накопленный поколениями.

Но с развитием научно-технического прогресса книги отошли даже не на второй план. Наши дети хорошо информированы. И эту информированность им обеспечили современные средства массовой информации. Именно они, а не книги, сейчас формируют знания детей об окружающей их действительности, формируют картину мира ребёнка. Никто не спорит, что хорошая эрудиция, расширенный кругозор, большой объём знаний о природе и современном обществе – это преимущество современных детей. Но этот объём информации сопряжён сегодня и с негативной стороной. Эта информация чрезмерна, бессистемна, бесполезна, часто связана с жестокостью и не учитывает ни психологические, ни возрастные особенности детей.

Компьютеры и телевидение вытесняют из жизни человека классическую и художественную литературу, «живое» чтение. Но с другой стороны, современное общество не могло бы развиваться без смыслового и продуктивного чтения. В любой его области требуется умение не только читать, но и понимать прочитанное, пропускать его через себя, добывать и использовать необходимую информацию. И человеку, не владеющему этими навыками, намного сложнее адаптироваться в современном обществе.

Сегодняшний школьник мало читает, либо не читает вообще. Мы ссылаемся на перегруженность школьной программы и большие нагрузки на детей. Хорошо, если ребёнок прочитает произведение по школьной программе, а не обойдётся прочтением краткого содержания этого произведения в Интернете. Мы ушли от традиции читать детям книги на ночь, предпочитая отправить их смотреть мультфильмы по телевизору. Мы перестали формировать домашние библиотеки, предпочитая им электронные книги. И следствием низкой культуры чтения стали трудности обучения в школе. Дети испытывают трудности в смысловом анализе текстов, выделении главного, трудности в развитии логического мышления и воображения. Но самое главное – прерывается передача духовно-нравственного опыта от поколения к поколению, заложенного в мировой художественной литературе.

Программа «Читаем вместе» составлена для учащихся начальной школы и направлена на развитие нравственных и эмоционально-волевых, художественно – эстетических качеств обучающихся, формирование интереса к чтению и умения понимать прочитанное.

Цель программы:

воспитание младших школьников как активных читателей, формирование интереса к чтению и раскрытие перед детьми мира нравственно-эстетических ценностей, накопленных предыдущими поколениями

Задачи :

- обеспечивать полноценное восприятие учащимися литературного произведения, понимание текста и специфики его литературной формы;
- научить учащихся понимать точку зрения писателя, формулировать и выражать свою точку зрения (позицию читателя);
- систематически отрабатывать умения читать вслух, молча, выразительно, пользоваться основными видами чтения (ознакомительным, изучающим, поисковым и просмотровым);
- включать учащихся в эмоционально-творческую деятельность в процессе чтения, учить работать в парах и группах;
- формировать литературоведческие представления, необходимые для понимания литературы как искусства слова;
- расширять круг чтения учащихся, создавать «литературное пространство», соответствующее возрастным особенностям и уровню подготовки учащихся и обеспечивающее условия для формирования универсальных учебных действий

Отличительные особенности программы:

Программа внеурочной деятельности «Читаем вместе» даёт возможность в системе с уроками литературного чтения вести работу по совершенствованию читательского опыта младших школьников.

При отборе литературных произведений для чтения на занятиях внеурочной деятельности учитывались возрастные особенности и социальный опыт обучающихся младшего школьного возраста. В отличие от других программ, работа над литературными произведениями здесь предусмотрена по жанрам. В течение учебного года обучающиеся работают с одним жанром литературного творчества.

В первом классе предусмотрена работа только со *сказками* – русскими народными и литературными. Именно через сказку первоклассники учатся различать добро и зло, усваивают правила поведения, нравственные устои общества.

Во втором классе дети работают с *произведениями (рассказами) о детях и для детей*. На примере поступков своих сверстников они учатся сопереживать, усваивают основы толерантности, правила социального взаимодействия. На основе этих произведений обучающиеся получают возможность научиться определять главных героев, выделять главную мысль произведения, извлекать жизненные уроки.

В третьем классе предусмотрена работа с различными *поэтическими произведениями*. Через работу с ними ребёнок получает возможность увидеть красоту поэтических произведений, понять, что в поэзии могут отражаться все аспекты окружающего мира – и природа, и чувства, взаимоотношения и быт людей,

В четвёртом классе детям предоставляется возможность самостоятельного чтения *сказочных повестей*, а на занятиях внеурочной деятельности они учатся анализировать прочитанные главы, формируя различные умения работы с текстом.

Программа универсальна. Её могут использовать педагоги начальной школы, работающие по различным учебно-методическим комплектам.

Для занятий внеурочной деятельности «Читаем вместе» автором программы создана одноимённая *рабочая тетрадь*, материал которой позволяет наиболее полно проводить работу по анализу произведения, развитию внимания, мышления, расширению словарного запаса, развитию речи и творческих способностей обучающихся.

Возраст обучающихся: 7-9 лет. Отбор и расположение учебного материала, применение различных методов и форм организации занятий в данной программе соответствуют возрастным и психологическим особенностям детей младшего школьного возраста.

Сроки реализации:

По программе 1 года обучения учащиеся занимаются 2 раза в неделю. Количество учебных часов в год – 112ч.

Формы и режим занятий:

Формы занятий.

- По количеству детей, участвующих в занятии: *индивидуальная, коллективная, групповая.*
- По особенностям коммуникативного взаимодействия: *практикум, интеллектуальная игра.*

Основные формы проведения занятий:

- литературная гостиная
- занятие - конкурс
- занятие - игра
- занятие – спектакль
- занятие – экскурсия
- занятие - путешествие
- занятие - фестиваль

- интегрированное занятие

Занятия проводятся в классной комнате, школьной библиотеке или в районной детской библиотеке.

Механизмы формирования ключевых компетенций:

- Работа в парах
- Работа в группах различного состава
- Исследовательская деятельность
- Рефлексия
- Проектная деятельность

Режим занятий:

- периодичность 2 раза в неделю по 2 академических часа;
- общее количество – 112 часов.

Планируемый результат:

В результате реализации программы у обучающихся будут сформированы *личностные, регулятивные, познавательные и коммуникативные* универсальные учебные действия.

В области **познавательных учебных действий** обучающиеся научатся:

- *прогнозировать* содержание книги до чтения, используя информацию из аппарата книги;
- *находить ответы* на вопросы в тексте, иллюстрациях;
- *делать выводы* в результате совместной работы класса и учителя;
- *преобразовывать* информацию из одной формы в другую: подробно *пересказывать* небольшие тексты;
- *отбирать* книги по теме, жанру и авторской принадлежности;

В области **коммуникативных учебных действий** обучающиеся научатся:

- *слушать* и *понимать* речь других;
- *договариваться* с одноклассниками совместно с учителем о правилах поведения и общения и следовать им;
- учиться *работать в паре, группе*; выполнять различные роли (лидера, исполнителя).
- *пользоваться* культурой общения и поведения в библиотеке, читальном зале;
- *строить* сообщения в устной и письменной форме.

В области **регулятивных учебных действий** обучающиеся научатся:

- *определять и формировать* цель деятельности на уроке с помощью учителя;
- *проговаривать* последовательность действий на уроке;
- учиться *высказывать* своё предположение (версию) на основе работы с иллюстрацией книги;
- учиться *работать* по предложенному учителем плану
- *работать* с книгой, пользуясь алгоритмом учебных действий.

Личностными результатами являются следующие умения:

- *оценивать* поступки людей, жизненные ситуации с точки зрения общепринятых норм и ценностей;
- *выражать* свои эмоции;
- *понимать* эмоции других людей, сочувствовать, сопереживать;
- *высказывать* своё отношение к героям прочитанных произведений, к их поступкам;

В области **контроля и самоконтроля учебных действий** обучающиеся получают возможность научиться:

- *понимать, что можно по-разному отвечать на вопрос;*
- *обращаться к тексту для подтверждения того ответа, с которым он соглашается.*

Предметные результаты:

«Виды речевой и читательской деятельности»: аудирование, чтение вслух и про себя, работа с разными видами текста, библиографическая культура, работа с текстом художественного произведения, культура речевого общения.

Обучающиеся *научатся:*

- *понимать* содержание коротких произведений, воспринятых на слух, а также прочитанных в классе, выделять в них основные логические части;
- *читать* про себя маркированные места текста, осознавая смысл прочитанного;

Обучающиеся в процессе самостоятельной и парной работы *получат возможность научиться:*

- *задавать вопросы по тексту произведения и отвечать на вопросы, используя текст.*

«Литературоведческая пропедевтика»: различение жанровых особенностей (народной и авторской сказки и др.), узнавание литературных приемов (сравнение, олицетворение, контраст и др.).

Обучающиеся *научатся:*

- *находить* средства художественной выразительности в тексте (повтор; уменьшительно-ласкательная форма слов, восклицательный и вопросительный знаки, звукопись, рифмы).

Раздел «Элементы творческой деятельности учащихся»: чтение по ролям, инсценировка, драматизация, устное словесное рисование, работа с репродукциями, создание собственных текстов.

Обучающиеся *научатся:*

- *понимать* содержание прочитанного;
- *читать* художественное произведение (его фрагменты) по ролям и по цепочке, опираясь на цветовое маркирование;
- *рассматривать* иллюстрации, соотносить их сюжет с соответствующим фрагментом текста или с основной мыслью (чувством, переживанием), выраженными в тексте.

Обучающиеся *получат возможность научиться:*

- *сравнивать* тексты и иллюстрации.

Формирование интереса к сказкам и книгам; расширение читательского кругозора младших школьников.

Методы проверки достижения ожидаемых результатов:

- тестирование;
- практические работы;
- творческие работы учащихся;
- контрольные задания.

В процессе оценки достижения планируемых результатов будут использованы разнообразные **методы и формы**, взаимно дополняющие друг друга (тестовые материалы, проекты, творческие работы, самоанализ и самооценка, наблюдения).

Контролирующие материалы для оценки планируемых результатов освоения программы:

- познавательные универсальные учебные действия:
 - опросник мотивации (*Приложение 1*);
 - Тест на оценку сформированности навыков чтения Л.А. Ясюково
- Динамика развития учащихся фиксируется учителем на основе диагностик по Асмолову А.Г. (методики «Незавершённая сказка», «Оцени поступок», «Моральная дилемма»).

Уровень освоения программного материала

Уровень освоения учащимися программного материала определяются степенью самостоятельности: репродуктивный (спрашивает у педагога), продуктивный (почти не спрашивает), творческий (все сам).

Формы подведения итогов реализации программы:

- творческие проекты детей «Сказка собственного сочинения»;
- участие в конкурсах , олимпиадах, конференциях различного уровня
- выступление на общешкольном итоговом мероприятии Недели дополнительного образования (инсценировка сказки по выбору обучающихся, презентация работы).

Учебно - тематический план.

№	Разделы программы и темы учебных занятий	Кол-во	Кол-во	Всего	Формы	Дата
---	--	--------	--------	-------	-------	------

		часов Теория	часов Практика		аттестации/контроля	план	факт
Работа с детской книгой (8ч)							
1	Вводное занятие. «Книга – наш друг и учитель». Вводное занятие.	1	1	2	Беседа по вопросам	05.10.	
2	Где живут книги?	1	1	2	Беседа по вопросам	06.10.	
3	Из чего состоит книга? Элементы книги: корешок, страницы, переплет, оглавление.	1	1	2	Беседа по вопросам, тестирование	12.10.	
4	Малые фольклорные жанры: народные пословицы, поговорки.	1	1	2	Разучивание	13.10.	
Русские народные сказки (24)							
5	Викторина «В мире сказок»	1	1	2	Викторина	19.10.	
6	Что такое сказка? Русские народные сказки «Курочка Ряба», «Теремок», «Репка», «Пузырь, соломинка и лапоть»	1	1	2	Инсценировка сказки	20.10.	
3	Русские народные сказки «Заюшкина избушка», «Кот, петух и лиса»	1	1	2	Лепка персонажей, тестирование	26.10.	
4	Русская народная сказка «Петух и жерновцы»	1	1	2	Иллюстрирование.	27.10.	
5	Русские народные сказки «Лисичка со скалочкой», «Лисичка-сестричка и серый волк»	1	1	2	Иллюстрирование, беседа	02.11.	
6	Русская народная сказка «Волк и семеро козлят»	1	1	2	Инсценировка сказки	03.11.	
7	Русские народные сказки «Маша и медведь», «Вершки и корешки»	1	1	2	Придумывание вопросов к тексту.	09.11.	
8	Русская народная сказка «Бычок – смоляной бочок»	1	1	2	Лепка персонажей, опрос	10.11.	
9	Русская народная сказка «Крошечка - хаврошечка»	1	1	2	Иллюстрирование.	16.11.	
10	Русская народная сказка «Никита Кожемяка»	1	1	2	Пересказ, беседа	17.11.	
11	Русская народная сказка «Царевна-лягушка»	1	1	2	Инсценировка сказки, тестирование	23.11.	
12	Русская народная сказка «Несмеяна-царевна»	1	1	2	Пересказ, опрос	24.11.	
13	Русская народная сказка «Терёшечка»	1	1	2	Придумывание вопросов к тексту.	30.11.	

14	Русские народные сказки про Бабу-Ягу и Кощея Бессмертного.	1	1	2	Иллюстрирование.	01.12.	
15	Русская народная сказка «Морозко»	1	1	2	Инсценировка сказки, беседа	07.12.	
16	Итоговое занятие по разделу. Викторина по русским народным сказкам.	1	1	2	Викторина, тестирование	08.12.	
Татарские народные сказки (24)							
17	Татарская народная сказка» « Болтливая утка»	1	1	2	Лепка персонажей, опрос	14.12.	
18	Татарская народная сказка. «Башмаки»	1	1	2	Иллюстрирование.	15.12.	
19	Татарская народная сказка. «Бедняк и два бая».	1	1	2	Пересказ, опрос	21.12.	
20	Татарская народная сказка. «Волк и портной»	1	1	2	Инсценировка сказки	22.12.	
21	Татарская народная сказка. «Камыр-батыр»	1	1	2	Придумывание вопросов к тексту, тестирование	28.12.	
22	Татарская народная сказка. «Зухра-йолдыз»	1	1	2	Иллюстрирование, беседа	29.12.	
23	Татарская народная сказка. «Мудрый старик»	1	1	2	Инсценировка сказки, опрос	04.01.	
24	Татарская народная сказка. «О кривой березе»	1	1	2	Придумывание вопросов к тексту.	05.01.	
25	Татарская народная сказка. «Саран и Юмарт»	1	1	2	Лепка персонажей, тестирование	11.01.	
26	Татарская народная сказка. «Саламторхан»	1	1	2	Иллюстрирование.	12.01.	
27	Татарская народная сказка. «Три сестры»	1	1	2	Инсценировка сказки	18.01.	
28	Татарская народная сказка. «Умная девушка»	1	1	2	Пересказ, беседа	19.01.	
Сказки разных народов(20)							
29	Белорусская народная сказка «Пых»	1	1	2	Иллюстрирование, тестирование	25.01.	
30	Украинские народные сказки «Рукавичка», «Колосок».	1	1	2	Лепка персонажей	26.01.	
31	<u>Адыгейская</u> сказка «Кто сильнее?».	1	1	2	Лепка персонажей	01.02.	
32	Мансийская сказка «Отчего у зайца длинные уши».	1	1	2	Иллюстрирование	02.02.	

33	Латвийская народная сказка «Заячий домик».	1	1	2	Лепка персонажей, беседа	08.02.	
34	Венгерская сказка «Два жадных медвежонка»	1	1	2	Иллюстрирование, тестирование	09.02.	
35	Бурятская сказка «Почему у сороки длинный хвост».	1	1	2	Лепка персонажей	15.02.	
36	Чукотская сказка «Хвост».	1	1	2	Лепка персонажей	16.02.	
37	Итоговое занятие по разделу. Викторина по сказкам разных народов.	1	1	2	Викторина	22.02.	
Авторские сказки (52ч)							
38	Сказки И.Токмаковой «Ку-ка-ре-ку!», «Котята».	1	1	2	Инсценировка сказки, тестирование	23.02.	
39	Сказка И.Токмаковой «Вечерняя сказка»	1	1	2	Придумывание вопросов к тексту.	01.03.	
40	Б.Заходер «Буква Я», «Песенки Вيني Пуха», «Кискино горе»	1	1	2	Пересказ, беседа	02.03.	
41	Сказки М.Пляцковского «Тыква», «Длинная шея», «Фу и Фи», «Что лучше всего?», «Эй, ты!», «Урок дружбы»	1	1	2	Лепка персонажей	08.03.	
42	Сказки М.Пляцковского «Непонятливый львёнок», «Шишки», «Сказка о знаменитом крокодиле и не менее знаменитом лягушонке».	1	1	2	Инсценировка сказки	09.03.	
43	Сказки М.Пляцковского «Кролик, который никого не боялся», «Ёжик, которого можно было погладить»	1	1	2	Придумывание вопросов к тексту, тестирование	15.03.	
44	Сказки В.Сутеева «Цыплёнок и утёнок», «Три котёнка», «Петух и краски»	1	1	2	Иллюстрирование.	16.03.	
45	Сказки В.Сутеева «Кораблик», «Мышонок и карандаш», «Мешок яблок»	1	1	2	Инсценировка сказки	22.03.	
46	Сказки К.И.Чуковского «Муха-цокотуха», «Мойдодыр», «Телефон»	1	1	2	Лепка персонажей	23.03.	
47	Сказки К.И.Чуковского «Тараканище», «Айболит»	1	1	2	Придумывание вопросов к тексту, тестирование	29.03.	

48	К.И.Чуковский «Бармалей».	1	1	2	Инсценировка сказки	30.04.	
49	Сказки С.Я.Маршака «Сказка о глупом мышонке», «Сказка об умном мышонке»	1	1	2	Инсценировка сказки	05.04.	
50	Сказки Г.Тукая «Шурале»	1	1	2	Придумывание вопросов к тексту.	06.04.	
51	Сказки Г.Тукая «Водяная»	1	1	2	Иллюстрирование, беседа	12.04.	
52	Сказки Г.Тукая «Сказка о козе баране»	1	1	2	Иллюстрирование, тестирование	13.04.	
53	Сказки А.Алиша «Хвосты»	1	1	2	Пересказ, опрос	19.04.	
54	Сказки А.Алиша «Кто самый сильный?»	1	1	2	Иллюстрирование.	20.04.	
55	Итоговое занятие по разделу. Викторина по авторским сказкам.	1	1	2	Викторина, тестирование	26.04.	
56	Открытое занятие. Представление проектов «Моя сказка»	1	1	2	Защита проектов	27.04.	
	Итого	56	56	112			

Содержание изучаемого курса дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы

Знакомство детей с жанром сказки, ее структурой (зачин, концовка)

Просмотр сказок-мультфильмов. Определение зачина, концовки.

Обмен впечатлениями от прочитанного.

Знакомство с отличительными особенностями литературных и народных(фольклорных) сказок.

Определение на слух вид сказки.

Игра «Узнай героя и сказку». По загадкам, по картинкам угадать героя и сказку.

Тематические особенности сказок: волшебные, бытовые, о животных.

Чтение и обсуждение волшебных сказок, определение их особенностей.

Чтение и обсуждение бытовых сказок, определение их особенностей.

Чтение и анализ сказок о животных. Особенности их тематики и оформления.

Чтение и анализ сказок разной тематики.

Волшебные предметы в сказках. Беседа с учениками, знакомство с неизвестными предметами.

Игра «Узнай героя по волшебному предмету» Учитель описывает или показывает предмет, дети пытаются угадать предмет, героя, сказку.

Рассказ-описание героев сказок о животных.

Знакомство при чтении с особенностями и предметами бытовых сказок.

Определение героя по прочитанному фрагменту сказки, его краткому описанию, речи, костюму.

Лепка из пластилина и рисование любимых героев сказок.

Собирание сказочных героев, предметов, эпизодов сказок из разрезанных картинок.

Дети рассказывают заранее подготовленные характеристики героев, не называя их и сказку, остальные пытаются угадать.

Лекция «Что такое эпитет? Его роль в сказке»

Беседа «Что нужно, чтобы сочинить сказку?» Дома попробовать с помощью родителей сочинить сказку любой тематики.

Конкурс чтения сочиненных самостоятельно сказок.

Самостоятельное чтение сказок вслух в классе.

Пересказ учащимися самостоятельно прочитанных сказок.

Презентация-лекция «Герои сказок на картинах художников»

По заготовленным заранее и разложенным на партах эпизодам узнать и продолжить сказку.

Чтение вслух и обсуждение сказок.

Лекция «Трудные сказочные слова и заклинания». Составление словарика сказочных слов.

Прослушивание и отгадывание по голосу, заклинанию героя и сказку.

Беседа об атрибутах сказочных героев (Короны, лук, клубочек, стрела и т.д.)

Рисование атрибутов сказок.

Просмотр сказок разной тематики и видов.

Конкурс на лучшего чтеца сказок.

Подведение итогов за год, награждение самых активных учащихся призами.

Методическое обеспечение

Основные формы деятельности учащихся:

- чтение-рассматривание сказок;
- инсценировка сказок;
- участие в конкурсах выразительного чтения;
- проектная деятельность;
- самостоятельная работа;
- творческие работы.

Используемые образовательные технологии:

- ✓ информационно-коммуникационная технология;
- ✓ технология проблемного обучения;
- ✓ технология развивающего обучения;
- ✓ технология личностно ориентированного образования;
- ✓ технология моделирующего обучения;
- ✓ здоровьесберегающая технология.

Материально-техническое оснащение:

учебный кабинет, удовлетворяющий требованиям Санитарно-эпидемиологических правил и нормативов (СанПиН 2.4.2 № 178-02);

типовое оборудование, специализированная мебель и средства обучения, достаточные для выполнения требований к освоению данной программы;

мультимедийное оборудование, посредством которого участники образовательного процесса могут просматривать визуальную информацию, создавать презентации, видеоматериалы, иные документы

Литература:

- Конвенция о правах ребенка
- Конституция Российской Федерации (статьи 9,36,42,58,71,72,114)
- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации»
- Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы СанПиН 2.4.4.3172-14
- Концепция развития дополнительного образования детей (от 04.09.2014)
- Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года
- Указ Президента Российской Федерации от 29 мая 2017 года № 240 "Об объявлении в Российской Федерации Десятилетия детства"
- Приказ МО и Н РФ от 29.08.2013г № 1008 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»

- Закон Республики Татарстан № 68-ЗРТ от 22 июля 2013 года «Об образовании»
- Постановление КБ РТ от 12 октября 2011 №846 «О внесении изменений в отдельные постановления КБ РТ»
- Приказ МО и Н РТ № 1465/14 от 20 марта 2014 года «Об утверждении Модельного стандарта качества муниципальной услуги по организации предоставления дополнительного образования детей в многопрофильных организациях дополнительного образования»
- Устав МБУ ДО «Центр внешкольной работы» МО «ЛМР» РТ
- Положение о разработке дополнительных общеобразовательных программ в МБУ ДО «Центр внешкольной работы» МО «ЛМР» РТ

Рекомендуемая литература для педагога:

1. Белоусенко А.В. Волшебный мир сказок. – Волгоград: учитель, 2009
2. Жиренко О.Е. “Внеклассные мероприятия. 1 класс” – М.: “ВАКО”, 2006
3. «Родничок». Книга для внеклассного чтения в 1 классе. – Тула: «Родничок», 2008
4. «Русские народные сказки». - Ростов-на-Дону: «Феникс», 2005
5. Сказки народов мира. – М.: Детская литература, 2005.

Рекомендуемая литература для учащихся:

1. «Родничок». Книга для внеклассного чтения в 1 классе. – Тула: «Родничок», 2008
2. «Русские народные сказки». - Ростов-на-Дону: «Феникс», 2005
3. Сказки народов мира. – М.: Детская литература, 2005.

Рекомендуемая литература для родителей:

1. Белоусенко А.В. Волшебный мир сказок. – Волгоград: учитель, 2009
2. «Родничок». Книга для внеклассного чтения в 1 классе. – Тула: «Родничок», 2008
3. «Русские народные сказки». - Ростов-на-Дону: «Феникс», 2005
4. Сказки народов мира. – М.: Детская литература, 2005.

Интернет-ресурсы

1. Сайт Министерства образования и науки Республики Татарстан <http://mon.tatar.ru>
2. Детские электронные презентации <http://www.viki.rdf.ru>
3. Детский портал “Солнышко” <http://www.solnet.ee/>
4. Сайт “Фактор роста” <http://www.farosta.ru/>
5. Сайт “Учительской газеты” <http://www.ug.ru/>
6. Сайт ИД “Первое сентября” <https://my.1september.ru/>
7. Отличительные особенности содержания дополнительного образования детей в России <https://mir-nauki.com/PDF/46PDMN216.pdf>
8. Детская психология 6-7 лет <http://detki.guru/psihologiya-rebenka/psihologiya-v-6-7-let.html>

